

**Контрольные измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации учащихся за курс 4 класса по русскому языку.**

Часть 1. Спецификация:

1. Назначение КИМ – проверить у учащихся качество освоения образовательной программы по русскому языку за 4 класс.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание работы определяет Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного общего образования с учётом основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №9»

3. Структура и содержание КИМ.

Работа состоит из 11 заданий: 9 заданий с выбором ответа и 2 грамматических задания.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней. В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

Блок содержания	Проверяемое умение и способы действия	Количество заданий	Номера заданий	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за каждое задание
Фонетика и орфоэпия	- Определять качественную характеристику согласных звуков	2	1,6	Б	Выбор ответа	1
Орфография и пунктуация	- Уметь находить орфограммы в разных частях слова - Знать правописание словарных слов.	2	4,8	Б,П	Выбор ответа, вставить пропущенные буквы	1,5
Состав слова (морфемика)	– Анализировать заданную схему и подбирать к ней слова	1	3	Б	Выбор ответа	1
Морфология.	– Знать признаки частей речи – Уметь находить их в тексте	2	5,7	Б	Выбор ответа	1
Синтаксис.	- Различать главные и второстепенные члены предложения - Определять какими членами предложения являются однородные члены - Различать простые и сложные предложения	2	10,11	Б,П	Выбор ответа Грамматическое задание	1,2
Лексика	Уметь подбирать антонимы,	1	2	Б	Выбор ответа	1

	синонимы к словам					
Развитие речи	- Уметь определять типы текстов	<i>1</i>	<i>9</i>	<i>Б</i>	<i>Выбор ответа</i>	<i>1</i>

Распределение заданий работы по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Базовый	8	8
2	Повышенный	3	9
	Итого	11	17

1. Продолжительность работы 40 минут
2. Дополнительные материалы и оборудование – не используется.
3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Система оценивания

№ задания	Ответы Вариант 1	Ответ Вариант 2	Баллы
1	В	В	1
2	А	А	1
3	В	В	1
4	Б	А	1
5	Б	Б	1
6	Б	Б	1
7	В	А	1
8	Восемь, корабль, обида, матч, экипаж	Желать, огонь, секрет, капитан, пейзаж.	5 За каждую верно вставленную букву – 1 балл
9	Б	Б	1
10	И у зверей, и у птиц в начале лета появляется потомство. В	На их поверхности появлялись и лопались пузыри. Б	2 2 балла – верно указал предложение с однородными членами и верно определил, чем они являются

			1 балл – верно указал предложение с однородными членами 0 баллов - не указан верный ответ
11	Пришла весна, пригрело солнце, ожива природа. Б	Прогремел гром, блеснула молния, начался ливень. Б	2 2 балла – верно указал сложное предложение и верно определил количество простых предложений в нем 1 балл – верно указал сложное предложение 0 баллов - не указан верный ответ
Всего баллов			17

Шкала перевода первичного балла в отметку:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-11	12-14	15-17

Часть 2. Текст итоговой контрольной работы

Вариант 1

1. Отметь, что не является словосочетанием.

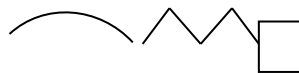
- А) высоко летел
- Б) отдам вам
- В) начался дождь

2. Укажи, в какой строчке записаны синонимы.

- А) кумачовый - алый
- Б) щедрый - скупой
- В) гладкий – шершавый

3. Отметь слово, которое подходит к данной схеме

- А) маленький
- Б) поднебесье
- В) ловила



4. Укажи, где находится орфограмма в слове *платоч...к*.

- А) в корне
- Б) в суффиксе
- В) в окончании

5. Укажи местоимение.

- А) между
- Б) вами
- В) или

6. Отметь, какому звуку в слове *берёза* соответствует характеристика.

Согласный, звонкий, непарный по звонкости-глухости, мягкий, парный по твёрдости-мягкости.

- А) [б]
- Б) [р]
- В) [з]

7. Укажи, как не изменяется имя существительное.

- А) по числам
- Б) по падежам
- В) по родам

8. Вставь пропущенные буквы

Вос.мь, к.рабль, . бида, ма.ч, . кипаж

9. Найди текст – рассуждение

А) Вороний глаз встречается в тенистых и влажных местах. На его прямом стебле четыре листочка располагаются друг против друга. Межу ними – иссиня-чёрная ягода, которая напоминает глаз птицы. Ягода красивая, но ядовитая для человека и зверей.

Б) Некоторые растения сами объясняют: почему их так называли. Посмотрите на колокольчик. На что он похож? А на что по форме похожи цветки звездчатки? Рассмотрите копытень. Что напоминает форма его листьев? Многие растения получают названия за форму своих цветков и листьев?

В) Пришла весна, пригрело солнце, ожила природа. На деревьях распустились клейкие листочки. Вылезли из своих убежищ насекомые. Прилетели из дальних стран птицы. Они восстанавливают старые гнёзда. И у зверей, и у птиц в начале лета появляется потомство.

10. Перечитай третий текст задания 9. Найди и подчеркни в нём предложение с однородными членами. Определи, какие это члены предложения.
- А) подлежащие
 - Б) сказуемые
 - В) второстепенные члены
11. Найди и подчеркни сложное предложение в третьем тексте задания 9. Укажи, сколько в нём простых предложений.
- А) 2 предложения
 - Б) 3 предложения
 - В) 4 предложения

Вариант 2

1. Отметь, что не является словосочетанием.
- А) звонко пели
 - Б) поделился со мной
 - В) началось лето
2. Укажи, в какой строчке записаны антонимы.
- А) лживый - правдивый
 - Б) родной - отеческий
 - В) небесный – лазурный
3. Отметь слово, которое подходит к данной схеме
- А) береговой
Б) известить
В) загородный
4. Укажи, где находится орфограмма в слове *пр...близиться*.
- А) в приставке



- Б) в корне
- В) в суффиксе

5. Укажи наречие.

- А) верный
- Б) верно
- В) верить

6. Отметь, какому звуку в слове *месяц* соответствует характеристика.

Согласный, глухой, парный по звонкости-глухости, мягкий, парный по твёрдости-мягкости.

- А) [м]
- Б) [с]
- В) [ц]

7. Укажи, как не изменяется имя существительное.

- А) по временам
- Б) по лицам
- В) по падежам

8. Вставь пропущенные буквы

Ж.лать, . гонь, с. крет, к.питан, п.йзаж.

9. Найди текст – описание

А) Почему воробьи не улетают от нас на зиму? Ведь им тоже холодно, как и нам. Но для птицы главное – наличие корма. А воробьи, в отличие от многих других птиц, могут найти его и зимой. Где-то на деревьях остаются ягоды и семена, а часто люди делают кормушки, чтобы помочь птичкам. Поэтому в городах зимой можно увидеть много воробушков.

Б) Божья коровка – полезный жучок. У неё чёрная голова, красные крылья в пятнышках. Под твёрдыми надкрыльями находятся настоящие лёгкие, прозрачные крылышки. Божья коровка и её личинки питаются тлёй, тем самым спасая растения от вредителей.

В) Прогремел гром, блеснула молния, начался ливень. Быстро образовались лужи. На их поверхности появлялись и лопались пузыри. По дорогам потекли ручьи воды. Они смывали с поверхности всю пыль. Ветки деревьев поникли под напором струй дождя.

10. Найди и подчеркни в третьем тексте задания 9 предложение с однородными членами. Определи, какие это члены предложения.

- А) подлежащие
- Б) сказуемые
- В) второстепенные члены

11. Найди и подчеркни сложное предложение в третьем тексте задания 9. Укажи, сколько в нём простых предложений.

- А) 2 предложения
- Б) 3 предложения
- В) 4 предложения